なる入居者との関わり合

ビスを提供する顧客と

て将来の同僚や先輩、サ 摘からは、求職者にとっ 基

取り組みなどを紹介します事業所の人事・労務の

【施設長】

【営業担当】

【介護福祉士】

【介護福祉士】

【採用担当】

案内

【同大学23卒介護職員】

上等級

M 等級

S等級

L2

(7)

図1 入居者に関わる多様な職種が

講師として登壇する出張講義の一例

この講義で学んでほしいこと【看護師】

②入居(自立期)~介護保険サービス

施設の概要と取組み

①入居前~契約まで

開始まで

施設のインタ

入居者のインタビュー録画

入居者ご夫婦と職員の関わり

③介護保険利用~看取りまで

働く大学の先輩の姿(生中継)

里〉」の井尻隆夫施設長だ。福祉職場のや るよりも、 者に深い関心を持ってもらうために何が求 とが重要という。 りがいを伝えるには、介護福祉士や看護 付き有料老人ホーム「大阪 話すのは、 められるのか。 人居者と協力してリアルな現場を伝えるこ 師、営業や施設営繕担当など多様な職員が から動く活動に手応えを感じています」と 従業員数1158人)が運営する介護 日本老人福祉財団 大学での出張講義など自分たち 「求人情報サイトだけに頼 取組みの詳細を尋ねた。 〈ゆうゆうの (東京都中央

阪井賀代子・京都〈ゆう

ゆうの里〉採用担当者

採用競争が激化するなか、就活生や求職

井尻隆夫・大阪〈ゆう

ゆうの里〉施設長

## 日本老人福祉

後編

業を展開している。 員と入居者が協力した授 継で伝えるなど、現場職 受ける入居者の話を生中 義では、職員から介護を と依頼を受けた。出張講 やりがいを伝えてほしい。

図1は、公認心理士の

に始まり、各担当からの

財団

持ってインターンシップ 体験する機会をいかにつ るケースも多い。職場を に参加し、入職につなが ■、楽しさ、伝えて 「大学の講義で関心を

でもインターンでも、ポ くるかは重要です。講義 要な要素であること いが、職場体験の重

阪井賀代子さんは、 里〉で採用に携わる 〈ゆうゆうの

労

い。現場での仕事の 伝えることが難し 教授から「介護の 祉士養成課程の大学 ある関西圏の介護福 楽しさ、は授業で 員と入居者で伝える働

会をつくること」

こう話す井尻さんの指

人居者と直接話をする機

イントは現場の職員やご

図2 新人事制度で複線化したキャリアコース

-行動特性 (コンピテンシー) の評価基準で要件を 明確化し、「担える人」が管理職になれる仕組みに 介護、看護、機能訓練、栄養

施設維持、情報システムなど職種ごとに「必須資格」や対象資格のポイントを 部長 設定し、昇格要件を明確化 SP3 スペシャリスト3級 SP2 スペシャリスト2級

МЗ **M2** SP1 スペシャリスト 1 級 **S3** スタッフ3級 **S2** スタッフ 2 級 **S1** スタッフ 1級

やおすすめのコロッケ屋 もいました」(井尻さん) さんの話をしてくれる人 ごと、趣味のツーリング 自由だったが、 ほどに膨らんだ。 た面談は、概ね30~90分 -の転勤や子どもの困り 一人20分を想定してい

> もとに約1年半かけ どに寄せられた声を

て、制度の全体像を

事業……介護付き有料老

〈ゆうゆうの里〉

従業員数…

のプロジェクトに

てボトムアップ

職

員の申告制度な

種の職員が登壇する。 居し、要支援・介護期、 授から、「心理学の学び かわりに応じ、多様な職 義でも必要なケアの移り ケアの提供が特徴だ。講 終末期を通じて一貫した 要になる前の自立期に入 った出張講義の概要だ。 か」との依頼を受けて行 を将来どう活かせるの 養成課程のある大学の教 同財団では、介護が必 「実際に関わった各担

がたかったわ~』の言葉 奥様(入居者)の『あり る構成を目指しました。 連携の重要性を実感でき 当が講師となり、多職種

職員と、サービスの受

とのテーマで面談した。 の連休明けから約1カ月 員と「お互いの自己紹介」 関係性の背景には何があ 者に響くとすれば、その かけ、50人弱の正職員全 仕した井尻さんは、5月 ゆうの里〉の施設長に着 「この業界に入った理 今年4月に大阪〈ゆう 場面でも求職 感謝される仕事に楽しさ や生きがいを感じる』、そ の回答でした。人により 現場で働いていたい』と マネになりケアプランを くの職員に共通していた て『経験を積んでケア 一景は様々でしたが、多 は『ありがとうと直接 「大半の職員は 「ずっと

るのだろうか。

いかないこと、パートナ 田や課長になって上手く を改定。井尻さんは人事 総務部として制度 の2023年に人事制度 との2つの思いでした」 つくって差し上げたい』 計に携わり、現場 同財団では創立50周年 ┌ 一般財団法人日本老人福祉財団

いきたいと考えています

感謝の気持ちも伝えるこ るのでは」と話す。 けに、施設見学を経て入 払しょくにも繋がってい 求職者の仕事への不安の 係を実感できることが、 護業界の人手不足感を職 ターンシップの学生を引 と指摘した上で、 職に繋がるケースも多い いる入居者も多く、こう 員以上に懸念してくれて に声をかけてくれる。介 『よく来たね!』と気軽 していても、入居者が た職員と入居者との関

談

もらえたら」(阪井さん) 理職の配置がなくても、 の採用キャッチコピーに 職場」などの声があった。 で違いが出るのでは」「心 は、心理学の知識の有無 れていることを実感して 定めた情景が、現場に溢 がとう』にありがとう。 とで、たくさんの『あり 心理学の知識を活かせる 受講後の学生の感想で こうした講義をきっか 「介護期の支援の質

## 全正職 員と面

け手である入居者との関 やりがいに繋 がり、採用の 係性が仕事の 必ず聞いたのが「今後管 場での仕事を続けたい か、専門性を活かして現 か」という質問だった。 職を経験してみたい

ネジメントに興味を持つ 八材の採用にも注力して

イン 国家資格を必要性や難易 〇を超える民間・公的・ を創設した点だ(図2)。 更点の一つは、キャリア で話し合った。大きな変 で働く専門職の上位等級 コースを複線化して現場 「スペシャリストコース」 職種ごとに必要な20

うしたキャリアコースの ニーズを裏付けた形だ。 面談での職員の声は、こ 度に応じてポイント化 についても明確化した。 し、コース内の昇格要件

を感じています。一方、 られる役割を行動特性 実践教育を進めるなどマ 経営系の学部と連携した 感じていることに手応え とう。。の言葉で表される 験方式」に変更した。 が管理職になる「入学試 マネジメントを担える人 る評価基準で明確化し、 管理職の育成も課題で、 入居者との関係性に、 こと、特に゛たくさんの い思いを持つ職員が多い は、マネージャーに求め 人ひとりの職員が魅力を 『ありがとう』にあり (コンピテンシー) によ 「現場の仕事を続け 一方、管理職コースで